



# Junta de Castilla y León

Consejería de Educación  
Dirección General de Formación  
Profesional e Innovación Educativa

## PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR Convocatoria de 25 de junio (ORDEN/EDU/467/2008, de 13 de marzo, B.O.C. y L. 26 de marzo) **PARTE GENERAL. OPCIÓN: TODAS**

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
<b>APELLIDOS:</b> <b>NOMBRE:</b> <b>DNI:</b> <b>Instituto de Educación Secundaria:</b>	

### EJERCICIO DE LENGUA EXTRANJERA: FRANCÉS

#### LE TÉLÉPHONE PORTABLE

Je serais sans doute bientôt le seul français à ne pas posséder de téléphone portable. Pourtant dans ce domaine de la communication sans fil je crois avoir été un pionnier, car j'ai acheté un des premiers combinés installés a bord d'un véhicule automobile, puis, quand j'étais rédacteur d'un grand quotidien, j'ai acquis une « antiquité » qui pesait six kilos, à cause de son énorme batterie.

Aujourd'hui j'hais cet instrument de cette exhibitionnisme sonore, trop souvent inutile si l'on excepte les professionnels qui travaillent dans l'urgence et les mères de famille au bureau. Je déteste aussi l'incommunication née de la surcommunication. Ces rues parcourues de piétons qui parlent seuls, ces salles de spectacles polluées par les sonneries inopportunes, ces restaurants où l'on ne parle plus avec les autres convives, mais avec des interlocuteurs lointains. Ces plages où l'on ne peut plus sommeiller sans que des fâcheux viennent vous exposer sous le nez leurs problèmes ménagés ou conjugaux, ces voitures à l'intérieur desquelles les couples font désormais conversations à part en ayant chacun un appareil à l'oreille.

Avec le portable est arrivée la fin de l'intimité, puisque aucune nouvelle, aucun sentiment n'échappe plus à la collectivité.

D'après Philippe Bouvard : *Le Figaro Magazine*

Vocabulaire :

Convive: qui vous accompagne à un repas.

Fâcheux: des personnes désagréables, les importuns.



## DATOS DEL ASPIRANTE

**APELLIDOS:**

**NOMBRE:**

**DNI:**

**Instituto de Educación Secundaria:**

## EJERCICIO DE LENGUA EXTRANJERA: FRANCÉS (Continuación)

### QUESTIONS

1. Donnez en quelques lignes (2 ou 3) l'idée essentielle du texte.
2. Répondez vrai (V) ou faux (F) et justifiez votre réponse avec des phrases du texte:
  - L'intimité n'existe plus depuis que le portable est là.
  - L'auteur apprécie beaucoup le portable.
3. Question sur le lexique:
  - Trouvez dans le texte un antonyme de «proche».
  - Trouvez dans le texte le mot qui correspond à la définition suivante: «Personne qui s'est lancé à la première dans une entreprise ou une aventure».
4. a) Reformulez la première phrase du texte en employant un pronom relatif.  
b) Mettez la phrase suivante au passé: «Pourtant dans ce domaine de la communication sans fil je crois avoir été un pionnier, car j'ai acheté un des premiers combinés installés à bord d'un véhicule automobile...»
5. Rédaction (environ 80 mots): Croyez-vous qu'on fait usuellement un bon/mauvais usage des nouvelles technologies de l'information et de la communication? Justifiez votre réponse.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

### ➤ CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- ◆ Lectura autónoma de textos, utilizando todas las estrategias ya adquiridas en otras lenguas.
- ◆ Extraer la información global y específica de textos escritos auténticos de una determinada dificultad.
- ◆ Se valorará la comprensión y la expresión escrita en lengua francesa, así como la riqueza léxica empleada.
- ◆ Dominio de la capacidad específica objeto de cada uno de los ejercicios que componen el examen.

### ➤ CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Se puntuará sobre un total de 10 puntos, con la siguiente distribución:

- Pregunta 1: 2 puntos
- Pregunta 2: 1 punto, cada ítem 0,5 puntos
- Pregunta 3: 1 punto, cada ítem 0,5 puntos
- Pregunta 4: 3 puntos: a) 1 punto  
b) 2 puntos
- Pregunta 5: 3 puntos



# Junta de Castilla y León

Consejería de Educación  
Dirección General de Formación  
Profesional e Innovación Educativa

## PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR Convocatoria de 26 de junio (ORDEN/EDU/319/2007, de 27 de febrero, B.O.C. y L. 5 de marzo) **PARTE GENERAL. OPCIÓN: TODAS**

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
<b>APELLIDOS:</b> <b>NOMBRE:</b> <b>DNI:</b> <b>Instituto de Educación Secundaria:</b>	

### EJERCICIO DE LENGUA EXTRANJERA: FRANCÉS

#### UNE NATION SPORTIVE

Les activités sportives sont en plein essor. Les deux tiers des hommes et la moitié des femmes déclarent pratiquer un sport et le nombre de licenciés dans les fédérations sportives a triplé depuis 1970, représentant désormais près d'un Français sur quatre. Ce dynamisme sportif se reflète dans les performances sportives internationales. En effet, en se classant au cinquième rang mondial aux Jeux Olympiques d'Atlanta de 1996 avec 37 médailles, derrière les Etats-Unis, la Russie, l'Allemagne et la Chine, les Français ont démontré leur progression constante dans la compétition sportive de haut niveau.

Les sports les plus populaires comme le football, le rugby, le cyclisme ou le tennis sont l'objet de grandes compétitions nationales et internationales, qui attirent de nombreux spectateurs et recueillent une audience record à la télévision ou à la radio. Le Tour de France cycliste fait ainsi figure de véritable fête nationale, sa popularité dépasse désormais les contours de \*l'Hexagone et revêt une dimension européenne.

La France est aussi organisatrice de rencontres internationales prestigieuses, comme les Jeux Olympiques d'hiver de Grenoble en 1968, d'Albertville en 1992 et la Coupe du monde de football en 1998 au cours de laquelle elle devient championne du monde. Sur un score de 3-0 au Brésil, la France remporte pour la première fois de son histoire la finale de la Coupe du monde.

Les Français ont la possibilité de pratiquer toutes les disciplines sportives et bénéficient en raison des \*atouts géographiques et physiques de la France de larges capacités pour la pratique d'activités nautiques, des sports de neige et de la glace.

D'après <http://www.france.diplomatie.fr>

\*l'Hexagone- La France

\*atouts- ventajas, aser



## DATOS DEL ASPIRANTE

**APELLIDOS:**

**NOMBRE:**

**DNI:**

**Instituto de Educación Secundaria:**

## EJERCICIO DE LENGUA EXTRANJERA: FRANCÉS (Continuación)

### QUESTIONS

1. Répondez aux questions suivantes avec des phrases du texte.
  - 1.1 Quels sont les sports les plus populaires?
  - 1.2 Pourquoi est-ce que les Français peuvent pratiquer beaucoup de sports?
2. Résumez en quelques lignes (3 ou 4) les idées principales du texte.
3. Lexique:
  - 3.1 Que signifie le mot « performance » ? Signalez le numéro de l'option qui correspond:
    - 1) perforation 2) résultat obtenu dans une compétition 3) perfection
  - 3.2 Cherchez un synonyme de ces mots : magnifique, championnat, célébrité
4. Grammaire:
  - Mettez la phrase suivante au passé composé : Le Tour de France cycliste fait ainsi figure de véritable fête nationale
  - Mettez la phrase suivante au futur simple : La France est aussi organisatrice de rencontres internationales
5. Rédaction de 50 à 60 mots:  
Quels sports pratiquez-vous ? Quel sports aimez-vous regarder à la télé ? Si vous n'êtes pas sportif, qu'est-ce que vous aimez faire?

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

### ➤ CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- ◆ Lectura autónoma de textos, utilizando todas las estrategias ya adquiridas en otras lenguas.
- ◆ Extraer la información global y específica de textos escritos auténticos de una determinada dificultad.
- ◆ Se valorará la comprensión y la expresión escrita en lengua francesa, así como la riqueza léxica empleada.
- ◆ Dominio de la capacidad específica objeto de cada uno de los ejercicios que componen el examen.

### ➤ CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Se puntuará sobre un total de 10 puntos, con la siguiente distribución:

- Pregunta 1: 2 puntos, cada ítem 1 punto.
- Pregunta 2: 2 puntos.
- Pregunta 3: 2 puntos.    -Cuestión 3.1: 0,5 puntos  
                                  -Cuestión 3.2: 1,5 puntos
- Pregunta 4: 1 punto.
- Pregunta 5: 3 puntos.



**PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR**  
Convocatoria de 26 de junio (ORDEN/EDU/456/2006, de 21 de marzo, B.O.C. y L. 27 de marzo)  
**PARTE GENERAL. OPCIÓN: TODAS**

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
<b>APELLIDOS:</b> <b>NOMBRE:</b> <b>DNI:</b> <b>Instituto de Educación Secundaria:</b>	

**EJERCICIO DE LENGUA EXTRANJERA: FRANCÉS**

**Lisez ce texte sur le bonheur, écrit par une jeune fille du Zimbabwe et répondez aux questions**

**Zimbabwe**

*MR, 15 ans, Harare*

Beaucoup de choses et d'activités me plaisent, par exemple discuter au téléphone, regarder la télévision, et naturellement, manger du chocolat. Pourtant, je crois que ce qu'on dit est vrai: le plaisir n'est pas le bonheur. Le plaisir touche le corps ou l'esprit, mais le bonheur touche l'âme.

Dans mon pays, le Zimbabwe, tout devient de plus en plus cher. Souvent, je rêve d'être si riche que je pourrais acheter tout ce que je veux, même un avion! Ainsi, je serais heureuse. Mais est-ce que c'est vrai? Plusieurs millionnaires ont déclaré que, malgré leur richesse, ils étaient toujours insatisfaits.

Quand j'étais plus jeune, je souhaitais la même chose que la plupart des filles - je voulais devenir vedette. Mais j'ai entendu dire qu'un grand nombre de vedettes étaient vraiment misérables! On dit qu'il est difficile de trouver le bonheur. Moi, j'ai décidé que si on peut partager sa joie avec d'autres, si on peut expliquer tous ses problèmes aux autres, aux membres de sa famille et à ses amies, on peut être vraiment content de vivre. Voilà le bonheur pour moi.

*(D'après Libération).*



**DATOS DEL ASPIRANTE**

**APELLIDOS:**

**NOMBRE:**

**DNI:**

**Instituto de Educación Secundaria:**

**EJERCICIO DE LENGUA EXTRANJERA: FRANCÉS (Continuación)**

**QUESTIONS**

**I) COMPREHENSION DU TEXTE**

**1. Quelles sont les sources du véritable bonheur, pour elle? Marquez toutes les réponses correctes.**

- a) causer au téléphone
- b) regarder la télévision
- c) manger du chocolat
- d) être super-riche
- e) devenir vedette
- f) célébrer sa joie avec d'autres
- g) parler de ses problèmes aux amies
- h) être proche de sa famille
- i) avoir un avion

**2. Comment est le climat économique au Zimbabwe?**

- a) pas très bon
- b) très bon
- c) stable

**3. Finalement, qu'est-ce qu'elle veut faire dans la vie?**

- a) être millionnaire
- b) devenir vedette
- c) être heureuse

**4. Dans ce texte, MR fait plusieurs comparaisons. Quelle est la comparaison qui résume le mieux le texte ?**

- a) être riche ou être pauvre
- b) être heureux ou ne pas être heureux
- c) le plaisir ou le bonheur



**DATOS DEL ASPIRANTE**

**APELLIDOS:**

**NOMBRE:**

**DNI:**

**Instituto de Educación Secundaria:**

**EJERCICIO DE LENGUA EXTRANJERA: FRANCÉS (Continuación)**

**II) GRAMMAIRE ET LEXIQUE**

**1. Trouvez dans le texte :**

- Le contraire de « la pauvreté » \_\_\_\_\_

- Le contraire de « la douleur » \_\_\_\_\_

**2. Trouvez dans le texte :**

- Un verbe conjugué au conditionnel : \_\_\_\_\_

- Un verbe conjugué au passé composé : \_\_\_\_\_

**3. «Plusieurs millionnaires ont déclaré que, malgré leur richesse, ils étaient toujours insatisfaits.» Mettez cette phrase au singulier, en commençant par**

« Un millionnaire \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**III) COMPOSITION**

**Qu'est-ce que c'est le bonheur pour vous ? Qu'est-ce qu'il faut pour vivre heureux, content, satisfait ...? (80 mots minima).**



### **DATOS DEL ASPIRANTE**

**APELLIDOS:**

**NOMBRE:**

**DNI:**

**Instituto de Educación Secundaria:**

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN**

➤ **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Serán valoradas las siguientes capacidades:

- ◆ Capacidad de comprensión y expresión escritas.
- ◆ Capacidad de resolver cuestiones morfológicas, léxicas y sintácticas.
- ◆ Capacidad de redactar un pequeño texto con corrección lingüística, cohesión y coherencia, empleo del léxico adecuado y ajuste al tema propuesto.

➤ **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

- ◆ **COMPRENSIÓN:** 3 puntos. Apartado 1: 1,35 puntos (0.15 por respuesta correcta)  
Apartado 2: 0.55 puntos  
Apartado 3: 0.55 puntos  
Apartado 4: 0.55 puntos
- ◆ **MORFOSINTAXIS:** 3 puntos. Apartado 1: 1 punto  
Apartado 2: 1 punto  
Apartado 3: 1 punto
- ◆ **EXPRESION ESCRITA:** 4 puntos.
  - 0.5 puntos si escribe el número de palabras exigido.
  - Hasta 0.5 puntos por la corrección ortográfica.
  - Hasta 1 punto por la corrección gramatical.
  - Hasta 2 puntos por la coherencia, cohesión, madurez, empleo del léxico adecuado y ajuste al tema propuesto.





# Junta de Castilla y León

Consejería de Educación  
Dirección General de Formación  
Profesional e Innovación Educativa

## PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR Convocatoria de 27 de junio (ORDEN/EDU/102/2005, de 28 de enero, B.O.C. y L. 8 de febrero) **PARTE GENERAL. OPCIÓN: TODAS**

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
<b>APELLIDOS:</b> <b>NOMBRE:</b> <b>DNI:</b> <b>Instituto de Educación Secundaria:</b>	

### EJERCICIO DE LENGUA EXTRANJERA: FRANCÉS

#### JULES VERNE

Ni chercheur ni scientifique, mais passionné de technologie. Beaucoup considèrent Jules Verne comme le père de la science-fiction. Mais la définition paraît un peu trop réductrice. Auteur prolifique (soixante-trois romans, dix-huit nouvelles et de nombreuses pièces de théâtre), le romancier mêle avec aisance le fantastique et la réalité, la technique et l'aventure. Une œuvre singulière dans le paysage littéraire français. « Jules Verne s'est démarqué en mettant la science et la technologie en roman. Il a créé un genre à part entière », explique Philippe de la Cottardière, coauteur de *Jules Verne. De la science à l'imaginaire*. La particularité de l'écrivain dont on s'apprête à célébrer le centenaire de la mort (survenue le 24 mars 1905) est bien d'avoir su conter les grandes découvertes de son temps. Au cours de la deuxième moitié du XIXe siècle, bien peu de choses lui ont échappé. La révolution des transports avec le triomphe du chemin de fer, les débuts de l'électricité, le télégraphe, l'aviation, les machines à vapeur, les sous-marins...

Bien sûr, Jules Verne suit la tendance. Il est porté par une société qui s'ouvre à la science.



**DATOS DEL ASPIRANTE**

**APELLIDOS:**

**NOMBRE:**

**DNI:**

**Instituto de Educación Secundaria:**

**EJERCICIO DE LENGUA EXTRANJERA: FRANCÉS (Continuación)**

**QUESTIONS**

**I. QUESTIONS SUR LA COMPREHENSION ECRITE**

1. Résumez le texte en quelques lignes.

2. Répondez aux questions.

a) Pourquoi l'œuvre de Jules Verne est-elle singulière ?

b) Qu'est-ce qui caractérise la société où Jules Verne a vécu ?

**II. QUESTIONS SUR LE LEXIQUE**

1. Cherchez dans le texte les synonymes de:

a) *fêter* .....

b) *se préparer à* .....

2. Cherchez dans le texte les mots qui se rapportent aux définitions suivantes:

a) Qui se distingue des autres .....

b) Qui aime beaucoup quelque chose .....

3. Expliquez en français:

*auteur prolifique* .....



**DATOS DEL ASPIRANTE**

**APELLIDOS:**

**NOMBRE:**

**DNI:**

**Instituto de Educación Secundaria:**

**EJERCICIO DE LENGUA EXTRANJERA: FRANCÉS (Continuación)**

**III. QUESTIONS GRAMMATICALES**

1. Ecrivez à l'imparfait les verbes du texte suivant.

« Beaucoup considèrent Jules Verne comme le père de la science-fiction. Mais la définition paraît un peu trop réductrice »

.....  
.....  
.....

2a) Donnez le masculin de: *réductrice* .....

2b) Donnez le féminin de: *passionné* .....

**IV. EXPRESSION ÉCRITE**

Si vous avez lu un roman de Jules Verne, racontez-le en quelques lignes (10-15), avec votre avis. Sinon, parlez d'un autre roman que vous ayez lu dernièrement.



### **DATOS DEL ASPIRANTE**

**APELLIDOS:**

**NOMBRE:**

**DNI:**

**Instituto de Educación Secundaria:**

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN**

➤ **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Serán valoradas las siguientes capacidades:

- ◆ Capacidad de comprensión y expresión escritas.
- ◆ Capacidad de resolver cuestiones morfológicas, léxicas y sintácticas.
- ◆ Capacidad de redactar un pequeño texto con corrección lingüística, cohesión y coherencia.

➤ **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

- ◆ CUESTIÓN I: 3 puntos: Apartado 1: 2 puntos  
Apartado 2a): 0,50 puntos  
Apartado 2b): 0,50 puntos
- ◆ CUESTIÓN II. 3 puntos: Apartado 1a): 0,50 puntos  
Apartado 1b). 0,50 puntos  
Apartado 2a): 0,50 puntos  
Apartado 2b): 0,50 puntos  
Apartado 3: 1 punto
- ◆ CUESTIÓN III: 2 puntos: Apartado 1: 1 punto  
Apartado 2 a): 0,50 puntos  
Apartado 2 b): 0,50 puntos
- ◆ CUESTIÓN IV: 2 puntos



**Junta de  
Castilla y León**

Consejería de Educación  
Dirección General de Formación  
Profesional e Innovación Educativa

**PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR**  
Convocatoria de 23 de junio (ORDEN EDU/121/2004 de 27 de enero, B.O.C. y L. 10 de febrero)  
**PARTE GENERAL. OPCIÓN: TODAS**

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
<b>APELLIDOS:</b> <b>NOMBRE:</b> <b>DNI:</b> <b>Instituto de Educación Secundaria:</b>	

**EJERCICIO DE LENGUA EXTRANJERA: FRANCÉS**

**LE CENTRE GEORGES POMPIDOU**

Le Centre fête son vingt-cinquième anniversaire. Bien entendu, il y a les Parisiens qui aiment et ceux qui n'aiment pas le Centre, mais celui-ci fait maintenant partie du paysage au cœur de Paris. Avec plus de 7 millions de visiteurs par an, c'est le monument le plus visité de France.

Qui vient visiter le Centre Pompidou ? D'abord, le promeneur attiré par l'architecture et la vue sur Paris ; ensuite, l'amateur intéressé par une exposition temporaire ou le Musée ; puis, le lecteur qui vient pour une raison précise à la bibliothèque.

Cette bibliothèque contient 400.000 volumes, elle est accessible librement et gratuitement à tous. La seule règle qui soit donnée, est l'interdiction de sortir les ouvrages ; un système de contrôle électronique décourage ceux qui voudraient l'oublier. On lit, sagement assis à une table – quand on a eu la chance de trouver une place – ou bien debout ou bien assis par terre. Ici le livre est roi, il y en a pour tous les goûts, même les enfants ont leurs rayons réservés.



**DATOS DEL ASPIRANTE**

**APELLIDOS:**

**NOMBRE:**

**DNI:**

**Instituto de Educación Secundaria:**

**EJERCICIO DE LENGUA EXTRANJERA: FRANCÉS (Continuación)**

**QUESTIONS**

**I. QUESTIONS SUR LA COMPREHENSION ECRITE**

1. Donnez en quelques lignes l'idée essentielle du texte.
2. Indiquez si les propositions suivantes sont vraies ou fausses, selon qu'elles s'ajustent ou non au texte.
  - a) Tout le monde aime le Centre Georges Pompidou.....
  - b) On peut y emprunter des livres pour lire ou travailler à la maison.....
  - c) On doit lire obligatoirement assis à une table.....

**II. QUESTIONS SUR LE LEXIQUE**

1. Cherchez dans le texte un antonyme de « *autorisation* ».....
2. Cherchez dans le texte un synonyme de « *prudemment* ».....
3. Cherchez le mot qui correspond à cette définition : *Rendre (qqn) sans courage, sans énergie ni envie d'action*.....

**III. QUESTIONS GRAMMATICALES**

1. À quels infinitifs appartiennent ces formes verbales ?
  - a) soit.....
  - b) convient.....
  - c) voudraient.....
2. Mettez cette phrase à la forme ACTIVE  
Le promeneur est attiré par l'architecture.  
.....
3. Mettez cette phrase au PLURIEL  
....le lecteur qui vient pour une raison précise à la bibliothèque.  
.....



### **DATOS DEL ASPIRANTE**

**APELLIDOS:**

**NOMBRE:**

**DNI:**

**Instituto de Educación Secundaria:**

### **EJERCICIO DE LENGUA EXTRANJERA: FRANCÉS (Continuación)**

#### **IV. EXPRESSION ÉCRITE :**

Expliquez par des phrases complètes comment vous comprenez les phrases suivantes:

- a) Le Centre fait maintenant partie du paysage.
- b) Ici le livre est roi, il y en a pour tous les goûts.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN**

#### **➤ CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Serán valoradas las siguientes capacidades:

- ◆ Capacidad de comprensión y expresión escritas.
- ◆ Capacidad de resolver cuestiones morfológicas, léxicas y sintácticas.
- ◆ Capacidad de crear un pequeño texto escrito en lengua extranjera.

#### **➤ CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

- ◆ CUESTIÓN I: 3 puntos.    Apartado 1: 1,5 puntos    Apartado 2: 1,5 puntos
- ◆ CUESTIÓN II. 1,5 puntos. Cada respuesta correcta 0,5 puntos.
- ◆ CUESTIÓN III: 3,5 puntos. Apartado 1: 1,5 puntos  
   Apartado 2: 1 punto  
   Apartado 3: 1 punto
- ◆ CUESTIÓN IV: 2 puntos    Apartado a) 1 punto    Apartado b) 1 punto



**PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR**  
**Convocatoria de 23 de junio (Orden de 14 de marzo de 2003, B.O.C. y L. 8 de abril)**  
**PARTE GENERAL. OPCIÓN: TODAS**

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
<b>APELLIDOS:</b> <b>NOMBRE:</b> <b>DNI:</b> <b>Instituto de Educación Secundaria:</b>	

**EJERCICIO DE LENGUA EXTRANJERA: FRANCÉS**

**DÉBUT DE JOURNÉE D'UNE ACTRICE DE CINÉMA**

Le matin, dès mon réveil, mes idées sont claires, je suis déjà capable de tenir une conversation. Mais je ne suis pas toujours de bonne humeur. Je suis très sensible à la qualité de la lumière. Le temps peut me rendre triste ou joyeuse ; c'est pourquoi mes saisons préférées sont le printemps et l'été : c'est à ce moment-là que je me sens pleine d'énergie.

Je déteste boire et manger au lit. Il n'est pas question que je prenne mon petit déjeuner couchée. Je suis maladroite et je pourrais faire tomber ma tasse de thé. De toute manière, je ne veux pas rester au lit quand je suis réveillée. Il faut que je me lève et que je fasse quelque chose d'actif. Pour moi, une chambre est faite pour lire et dormir.

Je n'aime pas passer trop de temps à me préparer ; je prends rapidement ma douche, je me maquille peu. Pour bien débiter la journée, je prends de la vitamine C, un jus de fruit frais et un café. Ainsi je suis prête à attaquer mon travail.

**QUESTIONS:**

**I. COMPREHENSION ECRITE**

- a) Résumez le texte en deux ou trois lignes.
- b) Dites si ces affirmations sont vraies ou fausses et justifiez-les par des phrases du texte:
- b.1) Elle se réveille toujours énervée et de très mauvaise humeur.
- b.2) Elle commence à travailler après avoir pris son petit déjeuner.





**DATOS DEL ASPIRANTE**

**APELLIDOS:**

**NOMBRE:**

**DNI:**

**Instituto de Educación Secundaria:**

**EJERCICIO DE LENGUA EXTRANJERA: FRANCÉS (Continuación)**

**II. ASPECTS SEMANTIQUES**

- a) Trouvez dans le texte un antonyme de «*doucement*».  
b) Trouvez dans le texte un synonyme de «*commencer*».

**III. QUESTIONS GRAMMATICALES ET SYNTAXIQUES**

a) Mettez ces phrases à la FORME NÉGATIVE

- ... *Une chambre est faite pour lire et pour dormir.*

- ... *Je suis déjà capable de tenir une conversation.*

b) Mettez au SINGULIER

...*mes idées sont claires.*

... *mes saisons préférées sont le printemps et l'été.*

c) Mettez ces phrases à la TROISIÈME personne du SINGULIER de l'IMPARFAIT de l'indicatif:

*Je n'aime pas passer trop de temps à me préparer ; je prends rapidement ma douche, je me maquille peu.*

d) Complétez le texte suivant (un mot par espace).

Nous sommes .....juin. Je suis assise à la terrasse .....un hôtel de Nice, à six heures ..... soir. C'est le début de l'été, mais le ciel est gris. Sur mes genoux, j'ai un livre ..... j'essaie de lire ..... une demi-heure; mais l'histoire est ..... triste que cela me donne envie .....pleurer. Et voilà la pluie ..... se remet à tomber; quelle triste journée!



**DATOS DEL ASPIRANTE**

**APELLIDOS:**

**NOMBRE:**

**DNI:**

**Instituto de Educación Secundaria:**

**EJERCICIO DE LENGUA EXTRANJERA: FRANCÉS (Continuación)**

**IV. EXPRESSION ECRITE**

Comment est votre début de journée habituelle ? Racontez-le en 6 ou 7 lignes.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN**

➤ **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Serán valoradas las siguientes capacidades:

- Capacidad de comprensión y expresión escritas.
- Capacidad de resolver cuestiones morfológicas, léxicas y sintácticas.
- Capacidad de crear un pequeño texto escrito en lengua extranjera.

➤ **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

**I. Comprensión escrita:**

- a) 1 punto                      b) 1 punto

**II. Aspectos semánticos:**

- a) 0'5 puntos                      b) 0'5 puntos

**III. Cuestiones gramaticales y sintácticas:**

- a) 0'5 / 0'5 puntos  
b) 0'5 / 0'5 puntos  
c) 1 punto  
d) 2 puntos, 0'25 puntos cada espacio

**IV. Expresión escrita : 2 puntos**



**PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR**  
**Convocatoria de 25 de junio (Orden de 22 de marzo de 2002, B.O.C. y L. 3 de abril)**  
***PARTE GENERAL. OPCIÓN: TODAS***

<b>DATOS DEL ASPIRANTE</b>	<b>CALIFICACIÓN</b>
<b>APELLIDOS:</b> <b>NOMBRE:</b> <b>DNI:</b> <b>Instituto de Educación Secundaria:</b>	

**EJERCICIO DE LENGUA EXTRANJERA: FRANCÉS**

**TEXTO**

***SOUVENIRS D'ENFANCE***

Le matin, à six heures, il faisait encore nuit. Je me levais en grelottant et je descendais allumer le grand feu de bois; puis je préparais le café que j'avais moulu la veille pour ne pas réveiller ma mère. Pendant ce temps, mon père se rasait. Au bout d'un moment, on entendait grincer au loin la bicyclette de l'oncle Jules, ponctuel comme un train de banlieue: son nez était aussi rouge qu'une fraise, il avait de tout petits glaçons dans sa moustache et il frottait vigoureusement ses mains l'une contre l'autre, comme un homme très satisfait.

Nous déjeunions devant le feu, en parlant à voix basse.

Puis, la course de Lili résonnait sur la route durcie.

Je versais pour lui une bonne tasse de café, qu'il refusait d'abord, en disant: "je l'ai déjà bu" – ce qui n'était pas vrai. Ensuite, nous partions tous les quatre, avant le lever du jour.

Dans la ciel de velours violet, les étoiles brillaient, innombrables. Ce n'étaient pas les douces étoiles de l'été. Elles scintillaient durement, claires et froides, cristallisées par le gel de la nuit...

*Marcel Pagnol, Le château de ma mère (extrait).*



**DATOS DEL ASPIRANTE**

**APELLIDOS:**

**NOMBRE:**

**DNI:**

**Instituto de Educación Secundaria:**

**EJERCICIO DE LENGUA EXTRANJERA: FRANCÉS (Continuación)**

**QUESTIONS:**

**1. Réécrivez les phrases en mettant les verbes au passé composé:**

1.1. *Je me levais en grelottant.* .....

1.2. *Je préparais le café.* .....

1.3. *On entendait grincer au loin la bicyclette de l'oncle Jules.* .....

.....

1.4. *Nous déjeunions devant le feu.* .....

1.5. *Nous partions tous les quatre, avant le lever du jour.* .....

.....

**2. À partir du texte, trouvez la questions aux réponses suivantes:**

2.1. .... ?– Oui, je me levais en grelottant.

2.2. .... ?– Pour ne pas réveiller ma mère.

2.3. .... ? – La bicyclette de l'oncle Jules.

2.4. .... ? – Devant le feu.

2.5. .... ? – À voix basse.



**DATOS DEL ASPIRANTE**

**APELLIDOS:**

**NOMBRE:**

**DNI:**

**Instituto de Educación Secundaria:**

**EJERCICIO DE LENGUA EXTRANJERA: FRANCÉS (Continuación)**

**3. Remplissez la grille:**

Masculin singulier	Masculin pluriel	Féminin singulier	Féminin pluriel
		mère	
oncle			
ponctuel			
	petits		
homme			
satisfait			
		basse	
			douces
rouge			
			froides

**4. Racontez comment vous commencez votre journée. (6 ou 7 lignes)**

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN**

- ◆ CUESTIÓN 1: 2 puntos. Cada respuesta correcta 0'4 puntos.
- ◆ CUESTIÓN 2: 3 puntos. Cada respuesta correcta 0'6 puntos.
- ◆ CUESTIÓN 3: 2 puntos. Cada línea completada correctamente 0'2 puntos.
- ◆ CUESTIÓN 4: Se calificará hasta un máximo de 3 puntos. Se tendrá en cuenta la claridad, el orden de la redacción así como la corrección gramatical y el léxico.



**PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR**  
**Convocatoria de 27 de junio (Orden de 28 de marzo de 2001, B.O.C. y L. 10 de abril)**  
**PARTE GENERAL. OPCIÓN: TODAS**

<b>DATOS DEL ASPIRANTE</b>	<b>CALIFICACIÓN</b>
<b>APELLIDOS:</b> <b>NOMBRE:</b> <b>DNI:</b> <b>Instituto de Educación Secundaria:</b>	

**EJERCICIO DE LENGUA EXTRANJERA: FRANCÉS**

**TEXTO**

Très vite, un professeur devient un vieux professeur.Ce n'est que le métier use plus qu'un autre, non...c'est d'entendre tant de parents lui parler de tant d'enfants et sur la nécessité de lire, en particulier, l'absolue nécessité de lire, qui fait l'unanimité.

Le dogme.

Il y a ceux qui n'ont jamais lu et qui s'en font une honte, ceux qui n'ont pas le temps de lire et qui en cultivent le regret, il y a ceux qui ne lisent pas de romans, mais des livres *utiles*, mais des essais, mais des ouvrages techniques, mais des biographies, mais des livres d'histoire, il y a ceux qui lisent tout et n'importe quoi, ceux qui "dévorent" et dont les yeux brillent, il y a ceux qui ne lisent que les classiques, monsieur,"car il n'est meilleur critique que le tamis du temps", ceux qui passent leur maturité à "relire", et ceux qui ont lu le dernier untel et le dernier tel autre, car il faut bien, monsieur, se tenir au courant...

Mais tous, tous, au nom de la nécessité de lire.

Le dogme.

Y compris celui qui, s'il ne lit plus aujourd'hui, vous affirme que c'est pour avoir beaucoup lu hier,seulement il a désormais ses etudes derrière lui, et sa vie "réussie", grace á lui, certes (il est de ceux "qui ne doivent rien à personne"), mais il reconnaît volontiers que ces livres, don't il n'a plus besoin lui ont été bien utiles..."indispensables, même, oui, indispensables".

Comme un roman (Daniel Pennac)



### **DATOS DEL ASPIRANTE**

**APELLIDOS:**

**NOMBRE:**

**DNI:**

**Instituto de Educación Secundaria:**

### **EJERCICIO DE LENGUA EXTRANJERA: FRANCÉS (Continuación)**

#### **RÉPONDEZ À CES QUESTIONS**

1. Proposez un titre pour le texte ci-dessus et justifiez-le.
2. Donnez la signification, dans cet extrait, des mots suivants:
  - Maturité
  - Biographie
  - Dévorer
3. De combien de types de lecture parle ce texte?  
Pourquoi un professeur devient vite un vieux professeur?
4. Expliquez ces phrases:
  - “il n’est meilleur critique que le tamis du temps”
  - “ceux qui ont lu le dernier untel et le dernier tel autre car il faut se tenir au courant”.
5. ”Le plaisir de lire”. Qu’en pensez-vous de cette phrase?  
Aimez-vous la lecture? Quelles sont vos lectures préférées?  
Rôle du livre face à l’ordinateur. (10-15 lignes)

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN**

**CUESTIONES 1 Y 2:** Se calificarán hasta un máximo de 4 puntos.  
Se refieren a la comprensión escrita del texto.

**CUESTIONES 3 Y 4:** Se calificarán hasta un máximo de 3 puntos.  
Se refieren a aspectos morfológicos, sintácticos y léxicos.

**CUESTIÓN 5:** Se calificará hasta un máximo de 3 puntos.  
Se centra en la expresión escrita y se valorará el respeto a las normas de ortografía y morfosintaxis de la lengua extranjera, así como la originalidad y el estilo del redactor.



**PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR**  
**Convocatoria de 26 de junio (Resolución de 19 de abril de 2000, B.O.C. y L. 9 de mayo)**  
**PARTE: GENERAL. OPCIÓN: TODAS**

<b>DATOS DEL ASPIRANTE</b>	<b>CALIFICACIÓN</b>
<b>APELLIDOS:</b> <b>NOMBRE:</b> <b>DNI:</b> <b>Instituto de Educación Secundaria:</b>	

**EJERCICIO DE LENGUA EXTRANJERA: FRANCÉS**

**TEXTO**

Puisque la pluie redouble et que nous avons le temps, oserais-je vous confier une nouvelle découverte que je fis, peu après, dans ma mémoire? Asseyons-nous à l'abri, sur ce banc. Il y a des siècles que des fumeurs de pipe y contemplant la même pluie tombant sur le même canal. Ce que j'ai à vous raconter est un peu plus difficile. Il s'agit, cette fois, d'une femme. Il faut d'abord savoir que j'ai toujours réussi, et sans grand effort, avec les femmes. Je ne dis pas réussir à les rendre heureuses, ni même à me rendre heureux par elles. Non, réussir, tout simplement. J'arrivais à mes fins, à peu près quand je voulais. On me trouvait du charme: une manière de s'entendre répondre oui sans avoir posé aucune question claire. Ainsi de moi, à l'époque. Cela vous surprend? Allons, ne le niez pas. Avec la tête qui m'est venue, c'est bien naturel. Hélas! Après un certain âge. Le mien... Mais qu'importe! Le fait est là, on me trouvait du charme et j'en profitais.

Je n'y mettais cependant aucun calcul; j'étais de bonne foi, ou presque. Mon rapport avec les femmes était naturel, aisé, facile comme on dit. Il n'y entrait pas de ruse ou seulement celle, ostensible, qu'elles considèrent comme un hommage. Je les aimais, selon l'expression consacrée, ce qui revient à dire que je n'en ai jamais aimé aucune. J'ai toujours trouvé la misogynie vulgaire et sottise, et presque toutes les femmes que j'ai connues, je les ai jugées meilleures que moi. Cependant, les plaçant si haut, je les ai utilisées plus souvent que servies. Comment s'y retrouver?

Bien entendu, le véritable amour est exceptionnel, deux ou trois par siècle à peu près. Le reste du temps, il y a la vanité ou l'ennui. ...

Extrait de "LA CHUTE", Albert Camus.





**DATOS DEL ASPIRANTE**

**APELLIDOS:**

**NOMBRE:**

**DNI:**

**Instituto de Educación Secundaria:**

**EJERCICIO DE LENGUA EXTRANJERA: FRANCÉS (Continuación)**

**QUESTIONS.**

**1.-VRAI OU FAUX:**

- Il fait beau temps.
- Les fumeurs de pipe, depuis des siècles, contemplant la pluie qui tombe, assis sur ce banc.
- Personne ne lui trouvait du charme.
- Il profitait du charme qu'on lui trouvait.
- Le véritable amour n'est pas exceptionnel.

**2.-METTEZ CETTE PHRASE AU PASSÉ COMPOSÉ DE L'INDICATIF:**

*"Puisque la pluie redouble et que nous avons le temps, oserais-je vous confier une nouvelle découverte que je fis, peu après, dans ma mémoire?"*

.....

.....

.....

.....

**3.-METTEZ LES PHRASES SUIVANTES À LA FORME NÉGATIVE:**

*Bien entendu, le véritable amour est exceptionnel, deux ou trois par siècle à peu près. Le reste du temps, il y a la vanité ou l'ennui.*

.....

.....

.....

**4.-RÉPONDEZ PAR UNE PHRASE (NE COPIEZ PAS LE TEXTE PROPOSÉ):**

- Quelle découverte a-t-il fait, dans sa mémoire?

.....

.....

.....

- Que veut dire l'auteur avec le verbe "réussir"?

.....

.....

.....

- Accepte-t-il la ruse dans son rapport avec les femmes?

.....

.....

.....





# Junta de Castilla y León

Consejería de Educación  
Dirección General de Formación  
Profesional e Innovación Educativa

## DATOS DEL ASPIRANTE

**APELLIDOS:**

**NOMBRE:**

**DNI:**

**Instituto de Educación Secundaria:**

## EJERCICIO DE LENGUA EXTRANJERA: FRANCÉS (Continuación)

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

**1.-VALOR DE LA PREGUNTA: 1 punto.**

Se trata de valorar la capacidad de comprensión del alumnos. Se valorarán las respuestas correctas otorgando a cada una de ellas 0'2 puntos.

**2.-VALOR DE LA PREGUNTA: 1 punto.**

Se trata de valorar el grado de corrección gramatical del alumno aplicado a aspectos concretos del idioma.

**3.-VALOR DE LA PREGUNTA: 1 punto.**

Se trata de valorar el grado de corrección gramatical del alumno aplicado a aspectos concretos del idioma.

**4.-VALOR DE LA PREGUNTA: 2,5 puntos.**

Se trata de valorar el grado de corrección gramatical y morfosintáctico en una oración que requiera de un razonamiento personal. Se otorgará a cada respuesta correcta 0'5 puntos.

**5.-VALOR DE LA PREGUNTA: 4,5 puntos.**

Se trata de valorar el grado de corrección de las destrezas escritas alcanzadas por el alumno en el momento de expresarse en francés en un texto en el que necesitará utilizar frases de cierta complejidad gramatical y morfosintáctica al mismo tiempo que incluirá ideas propias sobre un tema que apunta el propio texto propuesto.