

**PROYECTO DE  
TALLER DE EDUCACIÓN  
AFECTIVO-SEXUAL**

**Curso 2014-2015**

**I.E.S. "Vía de la Plata"  
La Bañeza  
(León)**

<b>1. OBJETIVOS.....</b>	<b>2</b>
OBJETIVOS GENERALES.....	2
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	2
<b>2. POBLACIÓN DIANA.....</b>	<b>3</b>
<b>3. PLAN DE TRABAJO: METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES.....</b>	<b>3</b>
METODOLOGÍA.....	3
ACTIVIDADES.....	4
<b>4. FECHAS DE DESARROLLO DEL PROGRAMA: TEMPORALIZACIÓN.....</b>	<b>5</b>
<b>5. DESCRIPCIÓN DE LOS MATERIALES Y RECURSOS NECESARIOS PARA ACOMETER EL PROYECTO.....</b>	<b>7</b>
<b>6. PROFESORES IMPLICADOS.....</b>	<b>7</b>
<b>7. OTROS PROFESIONALES DE APOYO.....</b>	<b>8</b>
<b>8. EVALUACIÓN: INDICADORES A VALORAR Y PROCESO DE EVALUACIÓN.....</b>	<b>8</b>

## 1. Objetivos

### Objetivos generales

- Facilitar un espacio y tiempo en la promoción de la salud afectivo-sexual al alumnado, viviéndola de una forma positiva.
- Sensibilizar al alumnado acerca de la necesidad de poseer conocimientos, actitudes y comportamientos sexuales que contribuyan a unas vivencias personales saludables.
- Contribuir al desarrollo, entre el alumnado, de actitudes y habilidades para la vida. Las formas de tratar de conseguir este objetivo se desarrollan en el apartado sobre metodología.
- Favorecer en el ámbito familiar la creación y el mantenimiento de hábitos de vida saludables. Los hábitos son conductas que se producen de manera estereotipada gracias a que se han instaurado a través de la repetición. Es en el entorno familiar donde se forjan la mayor parte de los hábitos del alumnado, por lo que nuestro proyecto ha de incluir necesariamente a las familias como elemento fundamental de apoyo.

### Objetivos específicos

- Aceptar la sexualidad como una dimensión fundamental de la persona que mediatiza nuestro ser.
- Definir las diferentes manifestaciones de la sexualidad: Comunicación, placer, afecto...
- Conocer los métodos anticonceptivos más aconsejables para los jóvenes.
- Reconocer que la anticoncepción es responsabilidad de los dos miembros de la pareja.

- Reconocer que la actividad sexual en algunas ocasiones puede entrañar riesgos.
- Aprender a mantener relaciones interpersonales confiadas.
- Saber expresar sentimientos, deseos y demandas a los demás, así como saber
  - entender las de los otros asertivamente.
  - Eliminar mitos relacionados con anatomía, fisiología, anticoncepción y enfermedades de transmisión sexual.
  - Favorecer un diálogo sobre temas de sexualidad.
- Fomentar la mayor capacitación del profesorado para desarrollar habilidades, actitudes y conocimientos sobre la sexualidad en el alumnado.
- Fomentar la mayor capacitación de las familias para desarrollar habilidades, actitudes y conocimientos sobre la sexualidad de sus hijos.

## 2. Población diana

El grupo diana son todos los alumnos de la Educación Secundaria Obligatoria del Instituto "Vía de la Plata", con edades comprendidas entre los 12 y 17 años, repartidos, este curso 2014-2015, en 10 grupos: dos en cada uno de los grupos de la ESO y otros dos en bachillerato.

Se programan actividades distintas para los alumnos de distintos niveles, ya que el programa tiene vocación de continuidad, y es preciso variar las actividades para mantener la atención de los alumnos durante toda la etapa.

Un segundo grupo de población para el que se programan actividades específicas, es el de las familias de los alumnos. Se contemplan reuniones de tipo informativo y formativo para que las madres y padres conozcan la forma de trabajar con el alumnado, así como para que puedan expresar sus dudas e inquietudes sobre los contenidos y habilidades que se trabajarán con sus hijos. En el contexto de nuestro proyecto, se considera de especial relevancia el papel de la familia como apoyo a los mensajes trabajados en el centro docente.

## 3. Plan de trabajo: metodología y actividades

### Metodología

Es un hecho bien conocido en la investigación social sobre cambio de actitudes que la *mera transmisión de información* sobre conductas de riesgo puede contribuir a reafirmar las creencias, actitudes y valores previos de las personas que reciben dicha información. Como resultado, las personas previamente favorablemente predisuestas a los contenidos de la información reforzarán su punto de vista, pero las que no lo estaban no sólo no cambiarán sus actitudes sobre conductas de riesgo para la salud, sino que posiblemente acaben reforzando sus creencias erróneas. Por lo tanto, como

vía para superar el método de la transmisión mecánica de contenidos informativos, somos decididos partidarios de **metodologías que permitan**, sin desentendernos de la información, **desarrollar actitudes y potenciar habilidades para la vida** que sean incompatibles con conductas de riesgo para la salud.

Para conseguir esto, se emplea una metodología básicamente **activa y participativa** contando con la colaboración decisiva del profesorado para que el alumnado sea el protagonista del propio proceso de aprendizaje, consistiendo nuestra labor esencialmente en coordinar las actividades propuestas y en presentar los temas de forma que despierten el interés del alumnado.

La **funcionalidad del aprendizaje** es otro de los aspectos prioritarios de nuestra intervención, de modo que se trate de asegurar que aquello que trabajamos sea aplicable en su vida real y desarrollen capacidades necesarias para afrontar cualquier problema que en materia de sexualidad les pueda surgir.

Otro aspecto que se debe tener en cuenta es la importancia de diseñar situaciones lúdicas que favorezcan la espontaneidad, desinhibición, libre expresión del alumnado. En consecuencia, se potencia el **trabajo en grupo**, ya que a la vez que favorece la interacción entre los asistentes. Esta es la única manera de trabajar los aspectos que configuran el programa.

Nuestra labor debe afrontarse básicamente con una **actitud de naturalidad y sinceridad**, cuidando especialmente distinguir con claridad entre los conocimientos contrastables y/o demostrables de las opiniones que puedan estar apoyadas en las distintas maneras que tenemos de ver cada uno el tema, posibilitando que sea el alumnado, quien que se forme su propio criterio, partiendo del análisis, discusión, y contrastación de ideas. Se cuidará el lenguaje, de modo que partiendo del lenguaje utilizado por el alumnado, se intercale con el técnico, adoptando paulatinamente un lenguaje común para lograr una comunicación natural y fluida.

## Actividades

- 1º ESO:
  - o Preguntas tarjetas sobre qué es la sexualidad.
  - o Video. Nuestro cuerpo.
  - o Cada oveja con su pareja.
  - o Género. Frases de él-ella-neutro
  - o Anatomía y fisiología. [Según guía "Ni ogros ni princesas". Unidad 1. Sesión 3. (pgs. 39-42)]
- 2º ESO:
  - o Anatomía. Dibujo chicas-chicos.
  - o Juego de cuadrados.
  - o Vídeo. Esas cosas de la pubertad.
  - o Diferencias chicos-chicas. Preguntas y debate.
  - o Test de personalidad. [Según guía "Ni ogros ni princesas". Unidad 1. Sesión 1. (pgs. 75-80)]

- 3º ESO:
  - o Presentación- Explicación del programa.
  - o Definición de sexualidad (2 horas).
  - o Verdadero o falso. Los mitos acerca de la sexualidad.
  - o Verdadero falso (2)
  - o Don condón
  - o Un mundo interactivo: los contagios
  - o Una historia de amor
- 4º ESO:
  - o Vídeo sobre prevención de embarazos no deseados
  - o Asertividad: aprender a decir "no"
  - o Actitudes hacia la homosexualidad
- 1º Bachillerato
  - o Cuestionario, rumor y comunicación
  - o Qué es lo que quieren las mujeres
  - o Yo también te quiero...

#### 4. Fechas de desarrollo del programa: temporalización

PRIMERO Y SEGUNDO DE ESO		
Sesión	Grupos	Fechas
1ª	1º A	3ª quincena de octubre
	1º B	3ª quincena de octubre
	2º A	4ª quincena de octubre
	2º B	4ª quincena de octubre
2ª	1º A	1ª quincena de febrero
	1º B	1ª quincena de febrero
	2º A	2ª quincena de enero
	2º B	2ª quincena de enero
3ª	1º A	1ª quincena de marzo
	1º B	1ª quincena de marzo
	2º A	2ª quincena de febrero
	2º B	2ª quincena de febrero
4ª	1º A	1ª quincena de abril
	1º B	1ª quincena de abril
	2º A	2ª quincena de marzo
	2º B	2ª quincena de marzo
5ª	2º A	2ª quincena de mayo
	2º B	2ª quincena de mayo
	1º A	1ª quincena de mayo

TERCERO DE ESO			
Sesión	Grupos	Fechas	Observaciones
1ª	3º A	2ª quincena de octubre	Sesión de presentación. Juego de la fotografía Cuestionario de evaluación inicial
	3º B	2ª quincena de octubre	
2ª	3º A	1ª quincena de noviembre	Se requieren cinco cartulinas por grupo, pegamento en barra, tijeras, rotuladores y fotografías de revistas.
	3º B	1ª quincena de noviembre	
3ª	3º A	1ª quincena de diciembre	Verdadero / Falso; lista con afirmaciones sobre la sexualidad, con el objetivo de debatir mitos y realidades en torno a la sexualidad.
	3º B	1ª quincena de diciembre	
4ª	3º A	2ª quincena de enero	Don Condón
	3º B	2ª quincena de enero	
5ª	3º A	1ª quincena de febrero	Juego de las tarjetas
	3º B	2ª quincena de febrero	
6ª	3º A	1ª quincena de marzo	Historia de amor
	3º B	2ª quincena de marzo	
7ª	3º A	1ª quincena de mayo	Afectividad: enamoramiento, tipos de vínculos afectivos y orientación sexual
	3º B	1ª quincena de mayo	

CUARTO DE ESO			
Sesión	Grupos	Fechas	Observaciones
1ª	4º A	2ª quincena de noviembre	Vídeo sobre embarazos no deseados.
	4º B	1ª semana de diciembre	
2ª	4º A	1ª quincena de febrero	Dinámica para trabajar la asertividad.
	4º B	2ª quincena de febrero	
3ª	4º A	1ª quincena de marzo	Taller para trabajar las actitudes ante la homosexualidad.
	4º B	2ª quincena de marzo	

PRIMERO DE BACHILLERATO			
Sesión	Grupos	Fechas	Observaciones
1ª	1º BCT	1ª quincena de noviembre	Introducción a la afectividad y relaciones de pareja
	1º BHS	1ª quincena de noviembre	
2ª	1º BCT	1ª quincena de febrero	Prevención de embarazos no deseados
	1º BHS	2ª quincena de febrero	
3ª	1º BCT	1ª quincena de mayo	Maternidad y paternidad responsables
	1º BHS	2ª quincena de mayo	

## 5. Descripción de los materiales y recursos necesarios para acometer el proyecto

- Fotocopias
- Cartulinas
- Rotuladores
- Bolígrafos
- Tijeras
- Pegamento
- Vídeos
- Tarjetas de colores
- Preservativos

## 6. Profesores implicados

- El núcleo del proyecto lo forman los siguientes 9 profesores tutores:
  - o 2 tutoras en 1º ESO
  - o 2 tutoras en 2º ESO
  - o 2 tutores en 3º ESO
  - o 2 tutores en 4º ESO
  - o 2 tutores en 1º de Bachillerato
- 1 orientador (a la sazón coordinador del proyecto)

## 7. Otros profesionales de apoyo

Además, se cuenta con el apoyo de los siguientes profesionales del Centro de Salud de La Bañeza para el desarrollo del proyecto.

- 1 enfermero (Santiago Parrado)

También está implicado el Equipo Directivo del Centro, y el resto del claustro que aprobará el proyecto para su inclusión en la Programación General Anual para el curso 2014-2015 (como ha hecho en los últimos 17 años).

## 8. Evaluación: indicadores a valorar y proceso de evaluación

La evaluación se efectuará a través de procedimientos cuantitativos y cualitativos. Los aspectos cuantitativos se medirán a través de cuestionarios referidos tanto a conocimientos como actitudes, que se pasarán al alumnado al principio y al final del programa. La evaluación cualitativa, se llevará a cabo a través de la observación y hará referencia al nivel de participación del grupo, al interés mostrado, preguntas efectuadas, etc.

*Por parte de los profesionales existirá una evaluación continua, al final de cada taller se valorará:*

- *Metodología*
- *Problemas y dificultades de las actividades realizadas.*
- *Interacciones en el grupo (clima del aula, relación del grupo con los profesionales...)*
- *Actuación y motivación de los profesionales.*

En La Bañeza, a 27 de octubre de 2014  
El coordinador del proyecto  
Fdo. Francisco José Calzado Fernández  
Orientador del I.E.S. "Vía de la Plata"  
La Bañeza (León)